

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:
Школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____ Кондратьева А.Н
Протокол от 27.08.2020 г. № 1

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорска от 28.08.2020г. № 45

Календарно-тематическое планирование

Математика , 4в класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2020-2021 учебный год

(срок действия КТП)

Колодезная Екатерина Александровна

(Ф.И.О. учителя)

Без категории, стаж педагогической работы 3 года

(квалификационная категория, педагогический стаж)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по математике разработана для учащихся 4в класса .

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КТП

Согласно учебному плану КТП по предмету «Математика» в 4 классе рассчитано на 135 учебных часа в год.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЭЛЕМЕНТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Современная школа в условиях полиязыкового, поликультурного образовательного пространства призвана обеспечить:

- передачу из поколения в поколение многовекового опыта народа, его нравственных устоев, создать условия для приобщения учащихся к материальным, духовным ценностям и традициям, принять на себя важнейшие функции формирования у них этнического самосознания и достоинства;

- осознание учащимися себя членами мирового сообщества на основе отношений, связей, интегрирующих национальную культуру через российскую с зарубежной.

Математика изучает идеальные объекты (числа, геометрические фигуры и др.). В этом контексте традиционная культура и быт хакасов, других народностей, представленных в Республике Хакасия, могут и должны служить источником этнокультурного наполнения содержания образования, в том числе математического.

Благодаря принципу этнокультурного наполнения в математике решается важная педагогическая проблема соединения обучения с жизнью, что помогает осуществить практическую направленность обучения математике. Усвоение математических понятий должно осуществляться на конкретном материале, хорошо знакомом детям. Это даёт широкие возможности показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, родились из потребностей жизни.

Использование этнокультурного компонента на уроках математики позволяет конкретизировать числовой материал, лучше представить его, а полученные знания применить на уроках, помогает расширить кругозор школьника, понять особенности окружающей действительности, приблизить к ней понятия.

Сведения с использование этнокультурного компонента могут быть включены в различные этапы урока при изучении основных тем:

- сложение и вычитание многозначных чисел (озёра Хакасии, горно-таёжный пояс, города Хакасии);

- точные и приближённые числа. Округление чисел (реки Хакасии, Кузнецкий Алатау);

- умножение на многозначное число (животный и растительный мир Хакасии);

- действия с величинами (горы Хакасии);

- числа класса тысяч.

Данные для составления задач, текстов математических диктантов могут быть найдены самими учениками.

При обучении математике особое место отводится текстовым задачам. Использование этнокультурного компонента при решении задач различными способами носит познавательный характер; решая эти задачи, дети изучают признаки живых и неживых объектов окружающей нас действительности.

По итогам 2019-2020 учебного года 100% учащихся класса освоили базовый уровень, в соответствии с требованиями программы по достижению планируемых результатов. Качество обучения по математике составляет 69%.

На основании результатов промежуточной аттестации за 2019-2020 учебный год можно выделить уровни успешности:

повышенный уровень	допустимый уровень	базовый уровень	недопустимый уровень	% усп-ти	% качества
7 чел	15 чел	4 чел	-		
27%	58%	16%		100%	85%

Для повышения качества обучения по математике в этом учебном году следует:

1. Организовать работу по устранению пробелов в знаниях: решение составной текстовой задачи; запись числового выражения и нахождение его значения; работа с таблицей

2. Закрепить учебный материал за курс 3 класса за счет заданий: с учетом индивидуального подхода, на повторение во время фронтального опроса, организации тематического контроля

3. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предмету.

4. Использовать индивидуальные задания разноуровневого содержания.

В целом уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса математики без корректировки в содержании. Однако основная масса учащихся класса – это дети, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. В связи с этим с учащимися будет проводиться индивидуальная работа по изучаемому материалу, дополнительные разъяснения после объяснения новой темы, предложено дифференцированное домашнее задание.

Курс ориентирован на индивидуально – дифференцированную работу учащихся. Он позволяет детям при изучении математики продвигаться в удобном для них темпе, выбирать посильные для них задания.

Преимущество отдаётся таким формам работы, как: работа в парах, работа в группах, индивидуальная работа.

На уроках используются здоровьесберегающие технологии такие, как: физические упражнения; физкультминутки; эмоциональные разрядки и «минутки покоя»; гимнастика для глаз; тренинги, проводятся индивидуальные консультации с детьми.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1.	1.09		День Знаний	
2.	2.09		Десятичная система счисления.	
3.	3.09		Десятичная система счисления.	1
4.	7.09		Чтение и запись многозначных чисел.	1
5.	8.09		Чтение и запись многозначных чисел.	1
6.	9.09		Сравнение многозначных чисел.	1
7.	10.09		Сравнение многозначных чисел.	1
8.	14.09		Сложение многозначных чисел.	1
9.	15.09		Сложение многозначных чисел.	1
10.	16.09		Сложение многозначных чисел.	1
11.	17.09		Вычитание многозначных чисел.	1
12.	21.09		Вычитание многозначных чисел.	
13.	22.09		Вычитание многозначных чисел.	1
14.	23.09		Стартовая диагностика образовательных достижений по математике	1
15.	24.09		Построение многоугольников.	1
16.	28.09		Построение многоугольников.	1
17.	29.09		Построение многоугольников.	1
18.	30.09		Контрольная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел».	1
19.	1.10		Скорость.	1
20.	5.10		Скорость.	1
21.	6.10		Скорость.	1
22.	7.10		Тематическая проверочная работа по теме Скорость.	1
23.	8.10		Задачи на движение.	1
24.	12.10		Задачи на движение.	1
25.	13.10		Задачи на движение.	1
26.	14.10		Тематическая проверочная работа по теме «Задачи на движение».	1
27.	15.10		Координатный угол.	1
28.	19.10		Координатный угол.	1
29.	20.10		Координатный угол.	1
30.	21.10		Итоговая контрольная работа за первую четверть	1
31.	22.10		Графики. Диаграммы.	1
32.	26.10		Графики. Диаграммы.	1
33.	5.11		Переместительное свойство сложения и умножения	1
34.	9.11		Переместительное свойство сложения и умножения	1
35.	10.11		Переместительное свойство сложения и умножения	1
36.	11.11		Сочетательные свойства сложения и умножения.	1
37.	12.11		Сочетательные свойства сложения и умножения.	1
38.	16.11		Сочетательные свойства сложения и умножения.	1
39.	17.11		План и масштаб	1
40.	18.11		Многогранник.	1
41.	19.11		Распределительные свойства умножения.	1
42.	23.11		Распределительные свойства умножения.	1
43.	24.11		Тематическая проверочная работа по теме: «Свойства умножения»	1
44.	25.11		Умножение на 1000, 10000...	1

45.	26.11	Умножение на 1000, 10000, 100000...	1
46.	30.11	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1
47.	01.12	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1
48.	2.12	Тонна и центнер.	1
49.	3.12	Тонна и центнер.	1
50.	7.12	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
51.	8.12	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
52.	9.12	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
53.	10.12	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
54.	14.12	Пирамида.	1
55.	15.12	Пирамида.	1
56.	16.12	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).	1
57.	17.12	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).	1
58.	21.12	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).	1
59.	22.12	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).	1
60.	23.12	Умножение многозначного числа на однозначное число	1
61.	24.12	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1
62.	28.12	Умножение многозначного числа на однозначное число	1
63.	29.12	Умножение многозначного числа на однозначное число.	1
64.	11.01	Умножение многозначного числа на однозначное число.	1
65.	12.01	Умножение многозначного числа на двузначно число.	1
66.	13.01	Умножение многозначного числа на двузначно число.	1
67.	14.01	Умножение многозначного числа на двузначно число.	1
68.	18.01	Умножение многозначного числа на двузначно число.	1
69.	19.01	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1
70.	20.01	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1
71.	21.01	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1
72.	25.01	. Контрольная работа «Письменные приемы умножения чисел».	1
73.	26.01	Умножение многозначного числа на трехзначное число	1
74.	27.01	Конус	1
75.	28.01	Конус	1
76.	01.01	Задачи на движение в одном направлении.	1
77.	2.02	Задачи на движение в одном направлении.	1
78.	3.02	Задачи на движение в одном направлении. Самостоятельная работа.	1
79.	4.02	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»	1
80.	8.02	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»	1
81.	9.02	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»	1
82.	10.02	Составные высказывания.	1
83.	11.02	Составные высказывания.	1
84.	15.02	Составные высказывания.	1
85.	16.02	Составные высказывания. Контрольный устный счет (математический диктант)	1
86.	17.02	Тематическая проверочная работа по теме «Высказывания».	1
87.	18.02	Задачи на перебор вариантов.	1

88.	22.02	Задачи на перебор вариантов.	1
89.	24.02	Задачи на перебор вариантов.	1
90.	25.02	Деление суммы на число.	1
91.	1.03	Деление суммы на число.	1
92.	2.03	Деление на 1000, 10000,...	1
93.	3.03	Деление на 1000, 10000, ...	1
94.	4.03	Деление на 1000, 10000, ...	1
95.	4.03	Проверочная работа по теме: «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»	1
96.	8.03	Карта	1
97.	9.03	Карта	1
98.	10.03	Цилиндр	1
99.	11.03	Цилиндр	1
100.	15.03	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1
101.	16.03	Деление на однозначное число.	1
102.	17.03	Деление на однозначное число.	1
103.	18.03	Деление на двузначное число.	1
104.	22.03	Деление на двузначное число.	1
105.	01.04	Деление на трехзначное число.	1
106.	5.04	Деление на трехзначное число.	1
107.	6.04	Деление на трехзначное число.	1
108.	7.04	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1
109.	8.04	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	1
110.	12.04	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	1
111.	13.04	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	1
112.	14.04	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$.	1
113.	15.04	Угол и его обозначение.	1
114.	19.04	Угол и его обозначение.	1
115.	20.04	Виды углов.	1
116.	21.04	Виды углов.	1
117.	22.04	Виды углов.	1
118.	26.04	Тематическая проверочная работа «Виды углов».	1
119.	27.04	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.	1
120.	28.04	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.	1
121.	29.04	Проверочная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».	1
122.	4.05	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.	1
123.	5.05	Виды треугольников.	1
124.	6.05	Виды треугольников.	1
125.	11.05	Виды треугольников.	1
126.	12.05	Виды треугольников.	1
127.	13.05	Точное и приближенное значение величины.	1
128.	17.05	Точное и приближенное значение величины.	1

129.	18.05		Точное и приближенное значение величины.	1
130.	19.05		<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1
131.	20.05		Точное и приближенное значение величины.	1
132.	24.05		Построение отрезка, равного данному	1
133.	25.05		Построение отрезка, равного данному	1
134.	26.05		Сложение и вычитание многозначных чисел.	1
135.	27.05		Умножение и деление многозначных чисел.	1